

Chapter 1 be동사와 일반동사

Unit 01 be동사

Grammar Check p. 15

A

1. am
2. is
3. are
4. is
5. is
6. are
7. are
8. are

B

1. They are not from New York.
2. Is my father a dentist?
3. There are not trees on the mountain.
4. Is the student good at music?
5. There is not an apple in the basket.

C

1. are
2. isn't
3. Are you
4. Are there
5. is not

서술형 Build-up p. 16

A

1. Seoul is
2. This is
3. The Earth
4. There are two books

B

1. My ring is
2. Are Annie and her sister
3. There are three cats
4. The students are not

C

1. are
2. I
3. is
4. not

[본문해석]

A: 안녕, Andy! 어떻게 지내니?

B: 난 잘 지내. 넌 어때?

A: 사실 그다지 좋지 않아.

B: 아, 무슨 문제 있어?

A: 오늘 몸이 별로 안 좋아. 집에 일찍 가야 할 것 같아.

B: 나도 그렇게 생각해. 조만간 낫기를 바라.

A: 고마워.

Grammar in Reading p. 17

A

1. No, there, aren't
2. Yes, it, is

[본문해석]

내 남동생[형/오빠]은(는) 방에서 이상한 애완동물을 기른다. 종이상자에는 쥐 두 마리가 있다. 그것들은 하얗고 조그맣다. 수족관에는 여섯 마리의 개구리가 있다. 그것들은 초록빛에 시끄럽다. 플라스틱 상자에는 크고 노란 뱀 한 마리가 있다. 그의 방은 아주 무섭다! 나는 내 남동생[형/오빠]의 방에 절대 들어가지 않는다.

B

1. ③ is → are
2. It is a Spanish tradition.

[본문해석]

안녕. 내 이름은 Pedro야. 나는 스페인의 마드리드에 살아. 너에게 학교 가는 날에 관해 들려줄게. 나는 오전 7시에 도착해서 교실에서 아침을 먹어. 첫 번째 수업은 8시에 시작해. 오전에는 네 개의 수업이 있고 오후에는 두 개가 있어. 점심시간에 나는 집에 가서 가족과 함께 점심을 먹어. 점심 식사 후에 나는 잠깐 낮잠을 자. 스페인에서 오후 낮잠은 흔한

일이야. 우리는 그걸 '시에스타'라고 불러.
 그것은 스페인의 전통이야. 잠깐 낮잠을 잔 뒤,
 나는 3시에 학교로 돌아가. 학교는 5시에 끝나.
 우리 학교에서 보내는 시간은 길지만, 나는
 그곳에서 행복해.

Unit 02 일반동사

Grammar Check p. 19

A

1. go
2. have
3. play
4. runs
5. wear
6. misses
7. need
8. enjoys

B

1. I don't know your name.
2. Do you get up early in the morning?
3. My father doesn't come home late.
4. Do Tom and Mary like each other?
5. Aunt Rose doesn't live near my family.

C

1. ㉔
2. ㉒
3. ㉓
4. ㉒
5. ㉑

서술형 Build-up p. 20

A

1. He learns
2. My mother does the dishes
3. Does your friend drive
4. The boy does not play

B

1. My father works

2. Do Fred and Ron live
3. She does not look

C

1. want
2. don't
3. give
4. drink
5. Do

[본문해석]

A: 주문할 준비 되셨나요?

B: 네. 포크커틀릿 주세요.

A: 알겠습니다. 밥이나 빵을 곁들여
 드시겠어요?

B: 밥으로 주세요. 저는 빵을 안 좋아하거든요.

A: 알겠습니다. 저희는 식사와 함께 무료로
 커피를 드리는데요. 괜찮으세요?

B: 아뇨, 괜찮아요. 저는 커피를 마시지
 않거든요. 오렌지주스 있나요?

A: 물론이죠. 그밖에 필요하신 게 있나요?

B: 그게 전부예요. 고맙습니다.

Grammar in Reading p. 21

A

1. misses friends in Korea
2. gives, study

[본문해석]

민수에게,

어떻게 지내니? 나는 이곳 런던에서 잘 지내고
 있어. 새로운 친구가 많이 생겼어. 가끔은
 한국에 있는 친구들이 그리긴 해. 여기 음식이
 맛있지만, 매콤한 한국 음식이 먹고 싶어. 새
 학교는 재미있고, 담임선생님은 좋으셔. 하지만
 선생님이 숙제를 많이 주셔서 나는 밤
 늦게까지 공부해. 조만간 네게서 소식을
 듣기를 바랄게. 잘 지내.

너의 친구, 준호가.

B

1. ㉔ shares → share
2. (a) F (b) T (c) F

[본문해석]

Kate의 가족은 여섯 명이다. 그녀의 아버지는 과학 선생님이다. 많은 학생들이 그를 좋아한다. 그녀의 어머니는 간호사이다. 그녀는 병원에서 일하면서 아픈 사람들을 돌본다. Kate는 할아버지, 할머니와도 함께 산다. 그분들은 나이가 많으시지만, 매우 건강하시다. 그분들은 그녀에게 자상하시다. 그분들은 이따금 그녀에게 용돈을 주신다. Kate의 형제인 Kyle은 그녀와 똑같이 생겼다. 그들은 쌍둥이이다. 그들은 방을 함께 쓰고 같은 학교에 다닌다. 그렇지만 그들은 매우 다르다. Kyle은 개를 좋아하지만, Kate는 개를 싫어한다. 또한, 그는 수학을 잘하지만, 그녀는 수학을 잘 못한다. 그들은 가끔 싸우기도 하지만, 서로를 사랑한다.

Actual Test p. 22

[정답]

01. ② 02. ③ 03. ④ 04. ④ 05. ④
06. ④ 07. ⑤ 08. ② 09. ③ 10. ③
11. Is this computer
12. The children don't go
13. Does my father enjoy
14. James and I are
15. My uncle plays

[해설]

- 복수명사가 주어인 경우, 알맞은 현재형 be 동사는 are이다.
- 주어인 some water는 불가산명사로 단수로 취급하므로 알맞은 현재형 be동사는 is이다.
- 주어가 you인 현재형 일반동사 의문문의 맨 앞에는 Do가 쓰인다.
- 주어진 문장의 동사가 are인 것을 보아 주어 자리에는 복수명사 혹은 2인칭 대명사가 와야 한다. 그러므로 3인칭 단수명사인 My boss는 주어로 알맞지 않다.

- Miss Hills가 주어인 첫 번째 문장에서는 Is가 의문문 맨 앞에 자리하는 것이 알맞다. '그녀가 미술사를 가르친다'는 내용의 두 번째 문장에서는 주어가 3인칭 단수명사와 함께 동사로 teaches가 알맞다.
- 3인칭 단수명사인 Mike가 주어인 현재 시제 문장에서는 동사 buy 뒤에 -s를 붙여 buys가 되어야 알맞다.
- '하다'라는 뜻의 동사로 쓰이거나 일반동사의 의문문 혹은 부정문에 쓰이는 조동사로 모든 빈칸에 do[Do]가 들어가는 것이 알맞다. 그러나 마지막 문장에서는 '버스가 15분마다 간다[온다]'는 뜻으로 goes나 comes가 오는 것이 알맞다.
- 「Do you ~ ?」로 묻는 일반동사의 의문문은 "Yes, I[we] do." 혹은 "No, I[we] don't."로 대답하는 것이 알맞다.

[9-10] 본문해석

- A: 너 기분이 안 좋아 보이는구나. 무슨 안 좋은 일이라도 있니?
B: 내일 시험 때문에 무척 긴장돼.
A: 이봐. 넌 항상 좋은 점수를 받았잖아.
B: 수학은 아냐. 그건 내가 잘 못하는 거 너도 알잖아.
A: 수학은 나와 다른 사람들에게도 어려워. 그리고 넌 항상 열심히 공부하잖니. 그러니 걱정 마.
B: 이번엔 A를 받아야 해. 그렇지 않으면 낙제할지도 몰라.
A: 긴장 풀어. 걱정은 아무 도움도 되지 않아.
B: 네 말이 맞는 것 같다.
9. '~ 있니?'라는 의미로 「Is[Are] there ~ ?」의 표현을 쓸 수 있는데 주어가 3인칭 단수인 anything이므로 첫 번째 문장의 빈칸 (a)에

들어갈 말로 Is가 알맞다. 또한, 두 번째 문장의 빈칸 (a)에도 is가 들어가는데 해당 문장의 주어인 Math가 3인칭 단수명사이기 때문이다.

10. 빈칸 (b)에는 '돕다'라는 뜻의 동사 help의 부정형이 들어가는데 주어가 3인칭 단수이고, do[does] 뒤에는 동사의 원형이 와야 하므로 빈칸 (b)에는 does not help가 들어가는 것이 알맞다.
11. be동사가 쓰인 문장의 의문문은 주어와 be 동사의 위치를 서로 바꾸는 것이 알맞다.
12. 일반동사가 쓰인 문장의 부정문은 「do[does] + not + 동사원형」의 형태로 표현한다.
13. 일반동사가 쓰인 문장의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~ ?」의 형태로 표현한다.
14. 빈칸에는 주어와 동사가 들어가야 하는데 주어인 James and I는 복수에 해당하므로 그에 걸맞은 be동사로 are가 뒤따르는 것이 알맞다.
15. 주어인 My uncle은 3인칭 단수이므로 동사 play 뒤에 -s를 붙여 plays를 쓴다.

Chapter 2 명사와 대명사

Unit 01 명사

Grammar Check p. 25

A

1. eggs
2. benches
3. strawberries
4. children
5. sheep

B

1. a
2. a
3. a, The
4. The
5. an

C

1. bottle
2. cup
3. carton
4. slice
5. bowl

서술형 Build-up p. 26

A

1. My brother has five mice.
2. We need two knives to cut the meat.
3. I drink four glasses of water.

B

1. three cans of tuna
2. six pounds of sugar
3. two boxes of cereal
4. ten rolls of toilet paper

C

1. are
2. a
3. look
4. pairs

[본문해석]

A: 이곳 Tom's 가게에는 많은 신발이 있구나.

B: 넌 부츠가 필요하지, 그렇지?

A: 더는 아냐. 아제는 새 운동화 한 켤레를 갖고 싶어.

B: 좋아. 이것들은 어떠니?

A: 그건 지루해. 아, 이 검은 것이 맘에 든다. 넌 어떻게 생각해?

B: 괜찮아 보이네.

A: 난 정말 맘에 들어. 다른 색으로 두 켤레를 살래.

B: 그러던가.

Grammar in Reading p. 27

A

1. glass
2. cup
3. bowl

[본문해석]

나는 매일 건강에 좋은 음식을 먹으려고 노력한다. 나는 매 식사 전 물을 마신다. 그러면 배가 별로 고프지 않다. 나는 콜라나 커피를 지나치게 많이 마시지 않는다. 대신, 나는 식사 후에 차를 마신다. 나는 아침식사로 시리얼을 먹는다. 점심식사에는 수프를 곁들여 샐러드를 먹는다. 추운 날씨에는 나는 점심으로 육류를 먹는 것을 좋아한다. 나는 매일 과일도 먹는다. 그리고 나는 일주일에 한 번 생선을 먹으려 노력한다.

B

1. ④ informations → information
2. (a) an (b) the
3. ③

[본문해석]

파리에는 거대한 박물관이 있다. 그것은 프랑스의 국립박물관인 루브르 박물관이다. 세계 최대 규모의 이 박물관에는 35,000점의 역사상 세계적으로 유명한 그림과 조각품이 있다. 방문객들을 위한 훌륭한 컬렉션도 있다.

방문객들은 고대 로마의 조각품과 고대 이집트의 미라를 볼 수 있다. 또한, 루브르 박물관에는 세계에서 가장 유명한 레오나르도 다빈치의 작품 '모나리자'와 다른 위대한 예술 작품들이 많이 있다. 방문객들은 직접 관람하거나 박물관의 가이드와 함께하는 단체 관람도 할 수 있다. 루브르 박물관은 공식 웹사이트가 있어서 사람들이 그 웹사이트를 통해 박물관에 관한 더 많은 정보를 얻을 수 있다.

Unit 02 대명사

Grammar Check p. 29

A

1. her
2. us
3. You
4. his
5. their

B

1. This
2. You
3. it
4. me
5. It

C

1. Our
2. children
3. It
4. his
5. mine

서술형 Build-up p. 30

A

1. He walks his dog every day.
2. Jim's teacher is kind to him.
3. An eagle flies with its wings.

B

1. He visits them
2. Those are Peter's cats.
3. My sister is a student.
4. It is cold and windy

C

1. this
2. her
3. they
4. Your
5. Its

[본문해석]

A: 저것이 네 가족 사진이니?

B: 응, 맞아.

A: 이 여자가 네 어머니씨?

B: 응, 엄마는 화가야. 엄마 옆에 있는 남자가 우리 아빠야.

A: 그분도 화가시지. 그렇지?

B: 그래, 두 분 다 화가셔. 이 작은 소녀가 내 여동생인 Agatha야.

A: 아주 사랑스러운걸. 너희 개도 사랑스럽고.

B: 개 이름은 Amber야. 지금은 다섯 마리의 새끼를 가졌어.

Grammar in Reading p. 31

A

1. ④
2. (a) F (b) T (c) T

[본문해석]

요즘 대부분의 십대 청소년들은 유명한 배우나 가수를 존경한다. 그러나 Anna의 롤모델은 그녀의 이모[고모]다. 그녀는 국제 연합(UN)에서 일한다. 그녀는 매우 총명하고 친절하다. 그녀는 전세계를 여행하며 도움이 필요한 많은 사람들을 돕는다. Anna는 바로 그녀의 이모[고모]처럼 되기를 원한다. 그래서 그녀는 열심히 공부하고 여러 다양한 외국어를 배운다.

B

1. (a) he (b) him (c) his

2. Now you are my special friend.

[본문해석]

어느 날, 사자가 쥐를 잡는다. 쥐가 말한다.

“나는 너의 친구야. 제발 나를 먹지 말아줘.”

그러자 사자가 웃는다. “너는 나의 친구가 아니야. 그렇지만, 나는 너를 먹지 않아.”

사자가 쥐를 내려놓자, 그는 달아난다. 다음 날, 어떤 사람들이 사자를 잡는다. 그들은 밧줄로 그를 높은 나무에 매달아놓는다. 사람들이 멀어지자, 쥐가 나온다. “나를 도와줘!” 사자가 그에게 말한다. 쥐는 나무에 올라 그의 이빨로 밧줄을 물어뜯는다. 사자가 풀려난다. “고마워, 작은 쥐야. 네가 내 목숨을 구했어. 이제 너는 나의 특별한 친구야.”

Actual Test p. 32

[정답]

01. ③ 02. ⑤ 03. ④ 04. ② 05. ④
06. ② 07. ⑤ 08. ④ 09. ④ 10. ②
11. It, rains
12. our, toys
13. This, Mike's
14. a[one] piece of cake
15. three loaves of bread

[해설]

1. ① peach-peaches ② fox-foxes ④ leaf-leaves ⑤ lily-lilies
2. ④ goose-geese
3. ①②③⑤ 주격-목적격 ④ 주격-소유격
4. 주어와 동사가 모두 복수에 해당하므로 주격 보어의 자리에 해당하는 빈칸에도 역시 복수에 해당하는 단어가 오는 것이 알맞다. ② fish는 단수일 때와 복수일 때 형태가 동일한 명사이다.
5. 빈칸에는 know의 목적어가 오는 것이 알맞으므로 목적격 대명사가 와야 한다.
6. water는 불가산명사로서 항상 단수의 형태로 쓰는 것이 알맞다.
7. yours는 소유대명사로 「소유격+명사」를 대

신하는 대명사이다. 그러므로 ⑤의 주어는 Yours 혹은 Your books로 쓰는 것이 알맞다.

8. ①②③⑤ 비인칭주어(요일, 날씨, 시간, 날짜 등 표현) ④ '그것은[이]'이란 의미의 주격 인칭대명사

[9-10] 본문해석

A: 도와드릴까요?

B: 네. 당신의 가게에 부츠가 있습니까?

A: 네, 있습니다. 6 사이즈 신으시지요?

B: 네. 아, 저 가방도 예쁘네요.

A: 이 부츠와 가방은 정말 잘 어울려요.

B: 괜찮네요. 하지만 비싸군요.

A: 다른 부츠와 가방도 많이 있어요. 비싸지도 않고요.

9. ④ This boots → These boots

10. "Are there ~?"로 물었으므로 대답할 때 역시 "Yes, there are."로 대답하는 것이 알맞다.

11. 현재 날씨의 상태를 표현할 때는 비인칭주어 it을 사용하고 동사에 -s를 붙인다.

12. 소유격과 복수형 명사를 결합하여 보어를 만든다.

13. 일반명사의 소유대명사는 -'s를 붙여 만든다.

14. 단위를 이용하여 불가산명사의 수량을 표현할 수 있는데, cake과 주로 어울리는 단위로는 piece가 있다.

15. bread와 주로 어울리는 단위로는 loaf가 있다.

Chapter 3 동사의 시제 I

Unit 01 현재진행 시제

Grammar Check p. 35

A

1. am, cooking
2. is, riding
3. are, playing
4. are, lying
5. is, cutting

B

1. The child is not
2. Are birds
3. People are not
4. Is my mom
5. The old lady is not

C

1. like
2. is washing
3. want
4. needs
5. is fixing

서술형 Build-up p. 36

A

1. am taking
2. are making
3. Is she eating
4. is not taking

B

1. is riding his bike
2. is flying in the sky
3. are waiting for the bus

C

1. having
2. cutting
3. holding
4. drinking

[본문해석]

오늘은 추수감사절이다. Maya의 가족은 함께 저녁식사를 하고 있다. Maya의 아버지는 가족을 위해 칠면조를 자르고 있다. 그녀의 어머니는 큰 미소를 띤 채 그녀의 아버지를 바라보고 있다. 그녀의 남동생은 손가락과 포크를 들고 있다. 그는 신이 나 보인다. Maya는 물 한 잔을 마시고 있다. 그들은 모두 매우 행복해 보인다.

Grammar in Reading p. 37

A

1. ①
2. ③

[본문해석]

우리 가족은 해변에 간다. 우리는 신이 나 있다. 날씨가 좋고, 태양이 빛나고 있다. 우리는 차 안에서 노래를 부르고 있다. 우리는 해변에 도착한다. 내 여동생[언니]과 나는 피부에 자외선차단제를 바른다. 나는 수영복으로 갈아입는다. 또한 나는 구명조끼도 입고 있다. 나는 수상안전에 관해 모두 알고 있다. 이제 나는 준비가 되었다. 나는 바다로 달려간다. 나는 물에 뛰어들기 전 준비운동을 한다. 우리는 수영을 즐긴다. 나의 부모님은 우리를 지켜보고 있다. 우리는 부모님으로부터 멀리 가지 않는다. 안전규칙은 귀찮다. 하지만, 중요하다.

B

1. ② is → are
2. ②

[본문해석]

오늘 저는 여러분에게 한 자선 단체를 소개하고자 합니다. 그것은 Friends of India입니다. 이 단체에는 150명의 자원봉사자가 있는데 대부분 성인들입니다. 하지만 학생 자원봉사자들도 있습니다. 그들은 인도의 가난한 사람들을 위해 일하고 있습니다. Friends of India는 그곳에 사는 가난한

사람들을 위해 음식, 의복, 의약품을 인도로 가져갑니다. 그들은 아이들을 위한 책도 가져다 줍니다. 그들은 지금 더 많은 학생 자원봉사자들을 찾고 있습니다. 그들과 함께 인도에 갈 학생들이 필요합니다. 자원봉사활동에 관심이 있습니까? 그 단체에 가입하세요! 여러분 모두 사람들의 삶에 큰 변화를 가져올 수 있습니다.

Unit 02 미래 시제

Grammar Check p. 39

A

1. help
2. be
3. is going to
4. will not lie
5. are going to play

B

1. will, live
2. am, going, to, learn
3. is, going, to, watch
4. will, pass
5. will, be

C

1. I won't[will not]
2. Is Kevin going to
3. We won't[will not]
4. Am I going to
5. He isn't[is not] going to

서술형 **Build-up** p. 40

A

1. am going to
2. is going to
3. Are you going to
4. are not going to

B

1. Will you come (=Are you going to come)

2. I will not[won't] eat (=I am not going to eat)
3. He will read (=He is going to read)

C

1. take a guitar lesson
2. visit an art gallery
3. see the dentist

[본문해석]

Eric: 안녕, Robert. 다음주 월요일에 나와 같이 테니스를 칠래?

Robert: 미안하지만 나는 월요일에 기타레슨에 갈 거야. 그 다음날은 어떠니?

Eric: 나는 화요일에 미술관에 갈 거야.
수요일은 어때?

Robert: 그날에는 치과에 갈 거야. 미안해.

Eric: 음... 나는 목요일에는 한가한데.

Robert: 나도 그래. 목요일에 테니스를 치자!

Grammar in Reading p. 41

A

1. is going to move
2. ②

[본문해석]

다음주에 Annie는 가족과 함께 프랑스로 이사를 갈 것이다. 그녀는 그곳에서 대학을 졸업할 때까지 돌아오지 않을 것이다. Annie의 가장 친한 친구인 Selene은 그녀를 위한 파티를 계획하고 있다. 그녀는 다른 친구들을 초대하고 몇 가지 음식을 만들 것이다. 그녀는 Annie를 위한 선물과 편지를 준비할 것이다. 무엇보다도 Selene은 작은 나무 한 그루를 마련할 것이다. Annie와 함께 그녀는 그것을 자기 집 앞 마당에 심을 것이다. 그리고 그 나무의 이름을 Annie로 짓고 잘 보살필 것이다. Selene과 Annie는 언제나 서로를 생각하기로 약속할 것이다.

B

1. ① have → has
2. are going to build (= will build)

[본문해석]

미국의 우주연구기관인 NASA는 큰 계획을 갖고 있다. 그들은 달에 큰 정거장을 지을 것이다. 과학자들은 그곳에서 실험을 할 예정이다. 그들은 달의 환경을 연구할 것이다. 또한, 정거장은 우주비행사들의 휴게소가 될 것이다. 우주비행사들은 우주를 통해 매우 멀리 여행하면서 휴식하고 연료를 얻게 될 것이다. 그리고 나면 여행을 계속할 수 있다. 그들의 우주여행을 통해, NASA는 우주에 관해 더 많이 알게 될 것이다. 안타깝게도, 현재 정거장은 하나의 아이디어일 뿐이다. 그렇지만 NASA는 그것을 현실화하기 위해 열심히 노력하고 있다.

Actual Test p. 42

01. ② 02. ③ 03. ② 04. ④ 05. ③
06. ⑤ 07. ④ 08. ② 09. ⑤ 10. ④
11. walks
12. is talking
13. will[is going to] open
14. is taking
15. is drawing

[해설]

1. ① sit-sitting ③ make-making ④ lie-lying
⑤ swim-swimming
2. ③ tie-tying
3. 항상 반복되는 일상적인 습관을 나타내고 있으므로 현재시제가 알맞다. 주어인 My father이 3인칭단수이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.
4. 조동사 will 다음에는 항상 동사의 원형을 쓰는 것이 알맞다.
5. 첫 번째 문장은 슈퍼마켓에 가고 있는 중이라는 의미로 현재진행시제(be ㉠-ing)에 알맞은 going이 들어가고, 두 번째 문장은 방문할 예정(be going to ㉡)이라는 의미에 필요한 going이 들어간다.
6. '~할 예정이다'라는 의미의 조동사 will은 「be+going+to+동사원형」으로 바꾸어 쓸

수 있다. 주어인 Arthur and I는 복수명사구이므로 현재형 be동사 'are'을 쓰는 것이 알맞다.

7. ①②③⑤ ~할 예정이다(be going to ㉠) ⑤ ~로 가고 있다(go의 현재진행형)
8. like와 같이 동작이 아닌 상태를 나타내는 동사는 진행형으로 쓰지 않는 것이 일반적이다.

[9-10] 본문해석

A: 이번 주말에 뭘 할 거니?

B: 나는 삼촌과 그 가족을 만나러 갈 거야.

A: 어디에 사시는데?

B: 제주도에. 비행기를 타고 그리로 갈 거야.

A: 굉장하다!

B: 응, 신 나. 넌 어떠니?

A: 나는 집에 있을 거야. 숙제가 많거든.

B: 그거 안됐다.

9. ⑤ sound → sounds

10. '~할 것이다'라는 의미로 동사원형 앞에 쓰이는 것은 조동사 will이다.

11. 매일 반복하는 동작을 나타낼 때는 현재 시제를 쓰는 알맞으며, 주어가 3인칭단수이므로 동사 뒤에 -s를 붙여 써야 한다.

12. '~하는 중이다'라는 의미를 나타낼 때는 「be+㉠-ing」 형태의 현재진행 시제를 사용하는 것이 알맞다.

13. '~할 것이다'라는 의미의 미래 시제를 나타낼 때는 「will ㉠」이나 「be going to ㉠」의 형태를 쓰는 것이 알맞다.

14. take a picture 사진을 찍다

15. draw a picture 그림을 그리다

Chapter 4 동사의 시제 Ⅱ

Unit 01 과거 시제

Grammar Check p. 45

A

1. was
2. was
3. were
4. was
5. were

B

1. painted
2. studied
3. stopped
4. rained
5. moved

C

1. lost
2. wrote
3. had
4. saw
5. ate

서술형 Build-up p. 46

A

1. was
2. didn't, enjoy
3. met
4. Did, sleep

B

1. It was boring
2. I fixed my bike
3. I went to the museum

C

1. had
2. visited
3. traveled
4. was

5. were

[본문해석]

A: 네 방학은 어땠니?

B: 무척 좋았어. 재미있었어.

A: 뭘 했는데?

B: 그리스에 있는 친구를 만나러 갔었어.

우리는 아테네를 여행했어.

A: 정말 좋았겠다! 어땠니?

B: 도시는 아름답고 사람들은 친절했어. 특히,

음식이 정말 맘에 들었어!

A: 굉장하다. 나도 언젠가 그리스에 가보고

싶어.

B: 그래. 넌 무척 좋아할 거야!

Grammar in Reading p. 47

A

1. ①

2. (a) saw (b) helped (c) came

[본문해석]

오늘은 우리 엄마의 생일이다. 엄마는 전통적인 것을 좋아해서 나는 인사동에 갔다. 그 장소는 무척 분주했다. 어디나 사람들이 있었다. 나는 많은 외국인들도 보았다. 나는 보석가게에 들어갔다. 그곳의 점원들이 매우 친절했다. 그 중 한 명이 내가 예쁜 귀고리를 고를 수 있도록 도와줬다. 그 귀고리는 진주로 만들어진 것이었다. 그리고 그다지 비싸지 않았다. 나는 그것들을 사서 집으로 돌아왔다. 엄마를 위해 산 선물을 엄마가 맘에 들어 했으면 좋겠다.

B

1. ② → ④ → ① → ③

2. had a great time in Thailand

[본문해석]

지난 겨울, Kim은 그녀의 가족과 함께 태국에 갔다. 그곳의 날씨는 따뜻했고 매일 햇빛이 비쳤다. 첫째 날, 그들은 아름다운 해변에 가 바다에서 놀았다. 그녀는 수영하고 밝은 태양 아래에서 쉬었다. 그리고 나서, 그들은 태국

전통 음식을 먹었다. 그녀에게는 약간 매웠지만, 음식을 맛있게 먹었다. 다음날, Kim과 그녀의 가족은 정글 투어를 갔다. 그들은 폭포와 산을 보고 감탄했다. 그들은 그곳에서 많은 사진을 찍었다. 마지막 날, 그들은 길거리 시장에 가서 친구들과 친척들을 위한 기념품을 샀다. Kim의 가족 모두는 태국에서 즐거운 시간을 보냈다!

Unit 02 과거진행 시제

Grammar Check p. 49

A

1. sleeping
2. washing
3. watching
4. taking
5. watering

B

1. was, thinking
2. were, swimming
3. was, listening
4. was, writing
5. was, raining

C

1. We weren't playing
2. Was it snowing
3. The sun wasn't shining
4. Was Sue talking
5. The couple wasn't holding

서술형 **Build-up** p. 50

A

1. were walking
2. was playing
3. were picking
4. was getting

B

1. was working out

2. were taking rest
3. were traveling around

C

1. saw
2. walking
3. was
4. didn't
5. passing

[본문해석]

A: 안녕, Alice. 영화 재미있었니?

B: 무슨 소리야, Jennifer?

A: 어젯밤에 널 봤어. 네가 시내에 있는 영화관에 들어가고 있었는데.

B: 난 어젯밤에 집에 있었는데. 오늘 치르는 시험 공부를 하고 있었다고.

A: 정말?

B: 어쩌면 내 쌍둥이 여동생[언니]이었을 수 있겠다. 일주일 내내 새 영화에 관해 이야기하고 다녔거든.

A: 아, 이제 알겠다.

B: 너도 영화를 봤니?

A: 아니, 안 봤어. 나는 그냥 지나가고 있었어.

B: 그렇구나.

Grammar in Reading p. 51

A

1. ③
2. (a) T (b) F (c) T

[본문해석]

내 사촌 Josephine이 어제 결혼했다. 그녀의 결혼식은 무척 아름다웠고 그곳에 있던 사람들은 기뻐했다. 삼촌과 함께 Josephine이 통로를 걸어왔다. 그녀는 미소 짓고 있었지만, 그녀의 어머니인 우리 숙모는 울고 있었다. 그녀는 너무 행복해서 우는 거라고 말했다. 웨딩드레스를 입은 Josephine은 무척 아름다웠다. 많은 하객들 앞에서 그녀와 신랑은 서로를 영원히 사랑할 것을 약속했다. 모두가 그들을 축복하고 있었고 그들에게

행운을 빌어주었다. 나는 그들이 앞으로 계속 행복하게 살았으면 좋겠다.

B

1. (a) was watching (b) was getting
(c) were becoming
2. ③

[본문해석]

마을 근처에서 한 양치기 소년이 양을 지켜보고 있었다. 그는 심심해져서 재미를 원했다. 그래서 그는 외쳤다. "늑대다! 늑대가 나타났다!" 마을 사람들은 깜짝 놀라 곧바로 그를 도우러 왔다. 소년이 거짓말을 한 것을 알고, 그들은 화를 내며 돌아갔고 소년은 그들을 비웃을 뿐이었다. 몇 시간 후, 소년은 똑 같은 장난을 쳤고 마을 사람들은 진짜로 화가 나고 있었다. 그러나 잠시 후 진짜 늑대가 나타났다. 양치기소년은 겁을 먹고 도망달라고 외쳤다. "늑대다! 늑대가 나타났다! 늑대가 양들을 죽이고 있어요!" 하지만 아무도 그가 외치는 소리에 귀 기울이지 않았고 늑대는 그의 양을 모두 죽여버렸다.

Actual Test p. 52

01. ③ 02. ② 03. ④ 04. ④ 05. ⑤
06. ③ 07. ⑤ 08. ④ 09. ③ 10. ③
11. came
12. sent
13. was wiping the windows
14. was sweeping the floor
15. was cleaning the blackboard

[해설]

1. ③ set-set
2. ② eat-ate
3. 비인칭주어 It으로 시작하며, 어제의 날씨를 이야기하고 있으므로 동사로 was가 알맞다.
4. 늦게 일어나 학교에 지각했다는 내용으로, 뒤이은 문장이 과거 시제를 나타내므로 앞문장도 과거 시제로 나타내는 것이 알맞다. wake는 불규칙 변화 동사로 과거형은

woke이다.

5. 첫 번째 문장은 과거 시제의 일반동사 의문문으로 Did로 시작하고, 두 번째 문장은 과거 시제의 일반동사 부정문으로 did 뒤에 not을 붙여 표현하는 것이 알맞다.

6. ③ gived → gave

7. ① now는 현재를 가리킨다. was looking → am looking

② ~ago는 과거 시제이다. calls → called

③ 과거 시제 일반동사 부정문에서 didn't 뒤에는 동사의 원형이 온다. seeing → see

④ 주어인 an apple은 단수이다. were → was

8. ④ A의 질문이 과거 시제이므로 대답 역시 과거 시제로 하는 것이 알맞다.

[9-10] 본문해석

1879년, 토마스 에디슨이 전구를 발명했다.

그의 전구는 값이 싸고 안전해서 인기가 많아졌다. 그것의 발명 후 사람들의 삶은 더 쉬워졌다. 사람들은 더 밝은 집안에서 생활했고 기업은 야간에 밝아진 작업장으로 인해 더 많은 돈을 벌고 있었다. 전구는 세상을 바꿨다. 그것은 세상을 더 밝은 곳으로 만들었다.

9. ③ become → became

10. 의미상 동사의 과거형을 이용하여 과거 시제로 문장을 만드는 것이 알맞다.

11. come의 과거형은 came이다.

12. send의 과거형은 sent이다.

[13-15]

표의 내용에 맞추어 "He/She was ㉠-ing ~."의 형태로 문장을 만든다.

Chapter 5 조동사

Unit 01 조동사 can·may

Grammar Check p. 55

A

1. 능력

2. 부탁

3. 허락

4. 예정

5. 추측

B

1. cook

2. not come

3. to jump

4. I

5. Can you

C

1. ㉠

2. ㉡

3. ㉢

4. ㉣

5. ㉤

서술형 Build-up p. 56

A

1. is able to lift

2. are able to fly

3. is able to ride

4. are able to run

B

1. can change its body color

2. may go fishing this weekend

3. am able to read English books

C

1. ask

2. cook

3. be

4. make

[본문해석]

A: 실례합니다. 야영지에서의 몇 가지 규칙에 관해 질문해도 될까요?

B: 물론입니다. 말씀하세요.

A: 여기에서 음식을 조리해도 되나요?

B: 죄송하지만, 안됩니다. 날씨가 매우 건조할 수 있기 때문에 낮 동안에도 불을 피우실

수 없습니다.

A: 밤에는요?

B: 오로지 밤에만 캠프파이어를 피울 수 있습니다.

A: 알겠습니다. 감사합니다.

Grammar in Reading p. 57

A

1. ③ are → be

2. ④

[본문해석]

모노폴리는 미국에서 만들어진 유명한 보드게임이다. 전세계에 4억8천만 명의 사람들이 모노폴리 게임을 한다. 수많은 어린이들과 성인들이 이 게임을 즐긴다. 이 게임에서 참가자들은 많은 돈을 벌어서 호텔, 기차역, 거리와 기업을 살 수 있다. 그래서 참가자들은 대단한 부자가 될 수 있다. 가장 큰 부자가 된 참가자가 게임을 이기게 된다. 참가자들은 감옥에 가거나 세금을 내거나, 혹은 돈을 잃게 될 수도 있다. 여기 이 게임의 몇 가지 기본적인 규칙이 있다.

B

1. ③

2. may, have

[본문해석]

요즘 중국은 큰 오염 문제를 안고 있다. 미래에 중국 사람들은 심각한 건강 문제를 갖게 될지도 모른다. 오늘날, 중국의 공기는 매우 더럽다. 공장에서부터 나온 대기 오염 때문에 매년 10만 명의 사람들이 죽는다. 중국의 오염은 다른 나라에도 문제를 일으킨다. 한국에는 "황사철"이 있다. 매년 고비 사막에서 불어온 공기가 한국으로 들어온다. 이 시기에 한국인들은 호흡 문제를 겪을 수 있다. 중국의 수질 또한 더럽다. 호수와 강은 오염되어 있다. 언젠가 사람들은 깨끗한 물을 마실 수 없을지도 모른다. 중국 정부는 중국 내 오염을 줄이도록 노력해야 한다. 그들은 환경을

보호하기 위해 새로운 법을 만들 필요가 있다.

Unit 02 조동사 must-should-have to

Grammar Check p. 59

A

1. keep
2. should not
3. have
4. doesn't
5. have to

B

1. a
2. b
3. b

C

1. Should she take care of
2. Jake doesn't have to leave
3. Must people be
4. The doctor didn't[did not] have to visit
5. Does our family have to move

서술형 Build-up p. 60

A

1. The workers have to take
2. My father has to pick up
3. What do we have to do
4. Does a visitor have to follow

B

1. Jane has to stay
2. Did you have
3. doesn't have to
4. will have to pay

C

1. can't
2. must not
3. should

[본문해석]

A: Emily, 뭘 하고 있니?

- B: 짐을 싸고 있어. 난 다음주에 중동으로 여행을 갈 거잖아. 잊었어?
- A: 아, 맞다. 그런데 이거 반바지니? 중동에서는 입을 수 없어.
- B: 왜 안되?
- A: 이슬람 문화에서 여자는 피부와 머리카락을 드러내선 안되.
- B: 아, 그건 몰랐어.
- A: 스카프로 네 머리카락도 가려야 해. 그리고 다른 규칙들도 많이 있어.
- B: 알겠어. 그들의 문화에 관해 먼저 배워야 할 것 같다.

Grammar in Reading p. 61

A

- ①
- (a) T (b) F

[본문해석]

감기로부터 자신을 보호하기 위해 해야 하거나 하지 말아야 할 중요한 것들이 있다. 첫째, 손에 재채기를 해서는 안 된다. 이것은 박테리아를 퍼뜨릴 수 있다. 둘째, 감기에 걸렸을 때는 운동을 해서는 안 된다. 운동은 건강에 좋다. 하지만 아플 때는 쉬어야 한다. 마지막으로, 잘 먹어야 한다. 아픈 사람들은 먹고 싶지 않아 한다. 그러나 음식은 우리에게 에너지를 주고, 우리의 몸이 감기에 저항해 싸우도록 돕는다. 이렇게 해야 할 일과 하지 말아야 할 일을 따라야 한다. 그러면 당신은 더 건강해지고 더 행복해질 것이다.

B

- ④
- (a)

[본문해석]

한국과 인도는 서로 다른 문화를 갖고 있다. 어떤 것들은 이상해 보일지도 모르지만 당신이 인도를 방문할 때는 그것들을 존중해야 한다. 예를 들면, 인도 사람들은 친구와 이웃들과 집을 공유하기를 좋아한다. 당신의 새 인도

친구들이 당신의 호텔 방을 방문할 수도 있다. 이것은 인도에서 흔한 일이니 당황하지 말아라. 그들은 단지 당신과 좋은 시간을 보내길 원할 뿐이다. 또 다른 예로, 먹을 때는 왼손을 사용해서는 안 된다. 먹으려면 오로지 오른손만 사용해야 한다. 그렇지 않으면, 인도 사람들은 당신을 매우 지저분한 사람이라고 생각할 것이다. 또한, 종교적인 이유로 인도에서는 소고기를 먹어서는 안 된다. 만약 당신이 그들의 문화를 존중한다면, 인도에서 당신은 환영 받을 것이다!

Actual Test p. 62

- ① 02. ② 03. ③ 04. ② 05. ⑤
 06. ③ 07. ⑤ 08. ② 09. ⑤ 10. ②
 11. can[may, might]
 12. had
 13. must
 14. has to stop wasting money
 15. wasn't[was not] able to ride horses before
- [해설]

1. 조동사 can 뒤에는 반드시 동사의 원형이 와야 한다.
2. have to를 이용한 문장의 의문문은 일반동사와 같이 문두에 do를 사용한다.
3. 첫 번째 문장에서는 '~해야 한다'라는 뜻의 must가 필요하고, 두 번째 문장에서는 '~임에 틀림없다'라는 강한 추측을 의미하는 must가 오는 것이 알맞다.
4. '~해도 된다'라는 뜻으로 can으로 바꾸어 쓸 수 있다.
5. 「don't have to ㉠」는 '~할 필요 없다'라는 의미이다.
6. 주어진 문장에서 may는 '~일지도 모른다'라는 뜻의 추측을 나타낸다. ③ 추측 ①②④⑤ 허가
7. 주어진 문장에서 must는 '~해야 한다'라는 뜻의 강한 의무를 나타낸다. ⑤ 강한 의무 ①②④⑤ 강한 추측

8. ② may tastes → may taste

[9-10] 본문해석

주방에서

첫째, 가스레인지 주변에서 물건을 치워야 한다. 불이 붙을 수 있다. 둘째, 가스레인지를 늘 깨끗하게 유지해야 한다. 먼지 역시 불이 붙을 수 있다. 셋째, 아이들과 애완동물로 하여금 칼을 멀리하게 해야 한다. 그들은 쉽게 베일 수 있다. 마지막으로, 너저분하게 하거나 물건을 남겨두어서는 안 된다. 특히, 테이블 위에 음식을 남겨두어서는 안 된다. 그렇지 않으면 쉽게 상할 수 있다.

9. 주어진 문장은 특히 음식을 남겨두지 말라는 지침으로, 주방에 너저분하게 물건을 내버려두지 말라고 하는 문장과 음식이 쉽게 상할 수 있다는 문장 사이에 두는 것이 알맞다.

10. 본문에서 쓰인 can은 '~할지도 모른다'는 의미로 may와 바꾸어 쓸 수 있다.

11. '~할 수도 있다'는 의미로는 조동사 can, may, might 등을 쓰는 것이 알맞다.

12. '~해야 했다'는 것은 과거에 의무적으로 해야 했던 일을 의미하는 것으로 「had to ㉠」를 이용하는 것이 알맞다.

13. '~임에 틀림없다'는 의미의 강한 추측을 나타내는 조동사로 must를 쓸 수 있다.

14. '~해야 한다'는 의미의 조동사 must는 have to로 바꾸어 쓸 수 있는데 주어가 3인칭 단수일 때는 has to를 쓰는 것이 알맞다.

15. '~할 수 있다'는 의미의 조동사 can은 be able to로 바꾸어 쓸 수 있는데 주어와 시제에 알맞은 be동사를 골라 쓰는 것이 중요하다.

Chapter 6 형용사와 부사

Unit 01 형용사

Grammar Check p. 65

A

1. a little girl
2. my big brother
3. Drink something warm.
4. She is a kind person.
5. The red pen is mine.

B

1. (X), looks happy
2. (O)
3. (X), a famous actress
4. (X), feels soft
5. (X), was not kind

C

1. Many
2. little
3. any
4. a few
5. some

서술형 Build-up p. 66

A

1. a new computer
2. wild animals
3. an expensive pencil
4. healthy people

B

1. feel tired
2. tastes sweet
3. smells good
4. sounded interesting

C

1. delicious
2. amazing

3. great

4. happy

[본문해석]

A: 넌 뭘 하고 있니?

B: 파티에 가져갈 음식을 좀 만들고 있어.

A: 좋다. 아, 이 블루베리 파이는 맛있게
생겼는데. 냄새도 근사해!

B: 좀 먹어볼래?

A: 응! (휴지) 와, 맛이 기가 막히다!

B: 그 애길 들으니 기뻐.

A: 분명 사람들이 네 파이를 무척 좋아할 거야.

B: 고마워.

Grammar in Reading p. 67

A

1. tasty

2. steak

3. tea

4. fantastic

5. spicy

[본문해석]

어젯밤 나는 우리 집에서 외국인 친구들과
함께 포트럭 (참가하는 사람들이 각자 음식을
한 가지씩 가져오는 파티) 저녁 식사 파티를
열었다. 모두가 음식을 가져와 다른 사람들과
나눠 먹었다. 이집트에서 온 Asim은 맛있는
바클라바(견과류, 꿀 등을 넣어 파이같이 만든
중동 음식)를 만들었다. 그것은 정말 맛있었다.
이탈리아에서 온 Alberto는 우리를 위해
파스타를 만들어주었고, 그것은 환상적이었다.
나는 한국 음식으로 매운 김치 볶음밥을
준비했다. 세계 다른 지역의 음식을 먹어보는
것은 무척 재미있었다. 모든 음식이 다
맛있었다!

B

1. ⑤ strangely → strange

2. ②

[본문해석]

어느 날 아름다운 공주가 숲에서 길을 잃었다.

“너무 무서워. 내가 집을 찾을 수 있도록
누군가 도와줬으면 좋겠어.”라고 그녀는
말했다. 그러자 개구리 한 마리가 물 밖으로
튀어나왔다. 그것은 녹색에다 추하게 생겼었다.
“내가 당신이 집을 찾을 수 있게 도와줄게요.”
개구리가 말했다. “하지만 당신은 내게 키스를
해야 해요.” “나는 너에게 키스하고 싶지 않아!”
공주가 말했다. “너는 이상하게 생겼잖아.”
“그렇다면 도와주지 않을 거예요.” 개구리가
말했다. 그것은 뛰어 멀어지기 시작했다.
“기다려! 나를 혼자 두지 마. 네게 키스할게.”
공주가 말했다. 그녀는 눈을 감고 개구리에게
키스했다. 그리고 나서 그녀는 눈을 떴는데
개구리가 왕자로 변하는 것을 보았다! “이제
한결 낫군.” 왕자가 말했다. “한 마녀가 저를
개구리로 만들었지만, 당신의 키스가 날
구했군요.” 그리고 나서 개구리 왕자와 공주는
숲을 걸어나갔다.

Unit 02 부사

Grammar Check p. 69

A

1. beautifully

2. easily

3. terribly

4. really

5. Suddenly

B

1. pretty

2. gently

3. hard

4. serious

5. happily

C

1. are often late for class

2. usually drives to work

3. should never forget the password

4. seldom goes to the movies alone
5. am always proud of my parents

서술형 **Build-up** p. 70

A

1. walks her dog in the park
2. reads books at the library
3. goes swimming at the pool
4. watches TV at home

B

1. speak quietly inside the theater
2. seldom have dreams at night
3. should often visit your parents

C

1. F
2. T

[본문해석]

Annie의 할아버지와 할머니는 그녀의 동네에 사신다. 그녀는 그들은 매일 만나러 간다. 보통 그녀는 그들의 집에 걸어간다. 한두 번은 버스를 탄다. 어제는 Annie의 생일이었다. Annie의 할아버지와 할머니가 그녀를 위해 자전거를 사주셨다. 그녀는 그것을 무척 좋아했다. 이제 그녀는 늘 새 자전거를 타고 할아버지와 할머니 댁으로 갈 것이다!

Grammar in Reading p. 71

A

1. ④
2. ④

[본문해석]

거짓말을 대개 나쁘다. 그러나 선한 거짓말도 있다. 우리는 그것을 하얀 거짓말이라고 부른다. 다른 사람들의 기분을 상하게 하고 싶지 않기 때문에 나는 가끔 하얀 거짓말을 한다. 예를 들면, 친구들에게서 선물을 받았을 때 나는 마음에 들지 않더라도 선물이 마음에 든다고 말한다. 그러면 그들은 기분이 좋아진다. 그리고 내 여동생이 내게 음식을

요리해줄 때면 음식이 아주 맛이 없더라고 나는 그녀에게 맛있다고 얘기해준다. 그러면 그녀는 환하게 미소 짓는다. 거짓말이 항상 나쁜 것은 아니다. 그것들은 사람들은 행복하게 만들 수 있다.

B

1. ④
2. Stores often advertise special discounts

[본문해석]

당신이 쇼핑을 할 때 돈을 절약할 수 있는 몇 가지 팁이 여기 있다. 먼저, 당신은 전통시장을 이용할 수 있다. 가격이 합리적이고, 이곳의 과일과 채소는 큰 쇼핑몰보다 더 신선하다. 게다가, 할인을 요구할 수 있다. 그러니 당신은 이 전통시장에서 언제나 쇼핑을 즐길 수 있다. 둘째로, 인터넷 쇼핑을 해볼 수 있다. 온라인 가게들은 보통 가격이 더 저렴하다. 많은 인터넷 사용자들은 인터넷 쇼핑에 많은 돈을 들인다. 또한, 늘 신문에서 쿠폰을 찾아라. 상점들은 종종 신문에 특별 할인을 광고한다. 당신은 쇼핑할 때 돈을 절약하기 위해 이 쿠폰을 이용할 수 있다. 이 팁을 따르면 당신은 언제 쇼핑할 때 돈을 덜 쓰게 될 것이다.

Actual Test p. 72

01. ⑤ 02. ③ 03. ② 04. ④ 05. ①
06. ⑤ 07. ③ 08. ② 09. ① 10. ④

11. Many

12. little

13. The old lady often works on her farm.

14. You should always stay inside during storms.

15. excitedly → excited

[해설]

1. ⑤ wise-wisely
2. ③ 명사-형용사 ①②④⑤ 형용사-부사
3. 빈칸에는 동사를 꾸며 주는 부사가 들어가는 알맞다. ② friendly는 보통의 부사와

같이 -ly로 끝났지만 형용사이다.

4. 빈칸에는 a lot of처럼 '많은'이란 뜻이면서 뒤에 오는 불가산명사 rice를 수식할 수 있는 much가 오는 것이 알맞다.

5. 빈칸에는 seldom처럼 '좀처럼 ~하지 않은'이란 뜻이면서 일반동사 앞에 위치하는 빈도부사인 hardly가 오는 것이 알맞다.

6. not ~ at all은 '전혀 ~하지 않은'이란 뜻으로 never와 바꾸어 쓸 수 있다.

7. ① few는 가산명사와 함께 쓸 수 없다. few → little

② any는 주로 의문문과 부정문에 쓰인다. any → some

④ 「관사+형용사+명사」의 순이 알맞다. successfully → successful

⑤ 동사를 꾸며 주는 것은 부사이다. quiet → quietly

8. ② 부사 ①③④⑤ 형용사

[9-10] 본문해석

Chris가 나를 그의 파티에 초대했다. 나는 파티에 늦고 싶지 않다. 그래서 아주 일찍 집을 나섰다. 불행하게도 나는 버스를 잘못 타고 길을 잃었다. 나는 Chris에게 전화를 걸려고 했지만 내 전화기에는 배터리가 없었다. 나는 내 자신에게 화가 났고 집으로 돌아가기로 했다. 집에서는 나는 정말 미안함을 느꼈고 Chris에게 전화를 절었다. Chris는 다른 친구들과 행복해하는 것 같았다. 무척 슬픈 하루였다.

9. ① lately → late

10. 「관사+부사+형용사+명사」의 순이 알맞다.

11. '많은'이란 뜻이면서 뒤따르는 복수형 가산명사를 꾸미는 단어로 Many가 알맞다.

12. '거의 ~ 없는'이란 뜻이면서 뒤따르는 불가산명사를 꾸미는 단어로 little이 알맞다.

13. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.

14. 빈도부사는 조동사와 본동사 사이에 위치한다.

15. feel과 같은 감각동사 뒤에는 형용사가

오는 것이 알맞다. excitedly → excited

Chapter 7 to 부정사

Unit 01 to부정사의 명사적 용법

Grammar Check p. 75

A

1. to sleep
2. to draw
3. To watch
4. to see
5. to go

B

1. be
2. to repair
3. ride
4. is
5. It

C

1. ⑥
2. ③
3. ①
4. ⑤
5. ④

서술형 Build-up p. 76

A

1. to move
2. to help
3. to visit

B

1. It is important to save energy.
2. It is necessary to exercise regularly.
3. It is common to bow in Korea.
4. It is not hard to learn English.

C

1. to have
2. to eat
3. to cook
4. to give

[본문해석]

A: 오늘 점심으로 뭘 먹고 싶니?

B: 피자를 주문하자.

A: 또? 어제도 먹었잖아. 기름진 음식을 너무 자주 먹는 건 안 좋아.

B: 알았어. 그러면 넌 뭘 먹고 싶은데?

A: 냉장고에 닭고기와 채소가 있어. 그것들을 가지고 뭔가 만들 수 있을 것 같아.

B: 하지만 내게 요리는 쉽지 않아.

A: 요리는 내가 할게. 너는 그냥 날 좀 도와주면 돼.

B: 좋아. 이제 내게 뭘 해야 할지 말해줘.

Grammar in Reading p. 77

A

1. ①
2. (a) to read (b) join (c) to have

[본문해석]

Sue에게

안녕. 나는 우리 학교 독서클럽 리더인 Brandon이야. 우리 독서클럽 회원들에게 독서는 가장 재미있는 일이야! 너도 독서를 무척 좋아한다고 들었어. 우리 독서클럽에 들어오지 않을래? 우리는 매주 영어책을 한 권 골라 다같이 읽어. 지금 25명의 회원이 있지만 우리는 언제나 새 친구를 사귀고 싶어! 우리는 매주 수요일 낮 12시에 모여. 만약 네가 관심이 있다면, 내게 알려줘. 네가 우리 클럽에 들어왔으면 좋겠어!

정성을 담아 Brandon으로부터

B

1. ②
2. To sing songs is my job.

[본문해석]

어느 여름날, 벵짱이 한 마리가 마당에서 놀고 있었다. 그는 재미있게 놀기만 좋아했다.

그에게 열심히 일하는 것은 어렵고 지루했다.

그는 친구 개미를 보았다. 개미는 옥수수 조각을 옮기고 있었다. 벵짱이가 말했다.

“개미야, 안녕. 나는 너와 게임을 하고 싶어.”
 개미가 말했다. “베짱이야, 미안하지만 나는
 너와 놀 수 없어. 나는 겨울을 위해 식량을
 구해야 해.” 베짱이는 코웃음 쳤다. “식량은
 지금도 있어. 나는 일하고 싶지 않아. 노래하는
 게 내 일이야.” 그래서 베짱이는 식량을
 구하지 않았다. 그리고 나서 겨울이 왔고,
 베짱이는 아무 먹을 것이 없어 굶주렸다.
 개미는 베짱이가 가여웠고 그의 노래가
 그리웠다. 그래서 개미는 베짱이를 자신의
 집으로 초대했다. 개미 덕분에 베짱이는 추운
 겨울을 날 수 있었다.

Unit 02 to부정사의 형용사·부사적 용법

Grammar Check p. 79

A

1. to meet
2. to rely on
3. too
4. how
5. to take

B

1. ㉠
2. ㉠
3. ㉢

C

1. 그 남자는 쓸 돈이 전혀 없었다.
2. 나는 남미를 여행하기 위해 돈을 모으고 있다.
3. 야간 산행은 위험하다.
4. Potter씨는 건강을 유지하기 위해 매일 운동한다.
5. 그 방은 너무 커서 혼자서는 청소를 할 수 없었다.

서술형 Build-up p. 80

A

1. to get some advice
2. to pass the exam
3. to buy food for the party

B

1. too hot to grab
2. good places to visit
3. smart enough to solve
4. which dress to put on

C

1. to go (형용사적 용법)

[본문해석]

A: Elsa, 잘 시간이야.

B: 엄마, 저 TV 좀 더 봐도 되요?

A: 안되. 아빠가 벽에 페인트칠하는 걸
 도우려면 내일 일찍 일어나야 하잖니. 잊은
 거야?

B: 기억하죠. 하지만 아빠는 언제 시작할지
 말씀하지 않으셨어요.

A: 아빠가 오후에 회의에 가시려면 정도 전에
 끝내야 해.

B: 알았어요. 지금 자러 갈게요.

A: 그 말을 들으니 기쁘구나. 잘 자라, 애야!

Grammar in Reading p. 81

A

1. ㉣
2. young enough to achieve

[본문해석]

내게는 꿈이 있다. 나는 미술 공부를 하러
 프랑스에 가고 싶다. 피카소와 같은 화가가
 되기 위해 나는 파리에 가기를 원한다. 그것은
 쉬운 목표가 아니다. 하지만 나는 내 꿈을
 이루기에 충분히 어리다. 미술 학교는 돈이
 무척 많이 든다. 학교 등록비를 내려면 돈을
 모아야 한다. 그리고 나는 아주 열심히
 공부해야 한다. 게다가 나는 프랑스어를
 배워야 한다! 그것이 가장 어려운 부분이다.
 하지만 나는 내 꿈을 이루기 위해 최선을 다할
 것이다. 나는 내가 할 수 있다는 것을 안다!

B

1. ④

2. is not easy to learn samba

[본문해석]

2015년 카니발에 오신 것을 환영합니다!
카니발은 브라질에서 아주 인기가 많은 행사입니다. 여러분께 이곳에서의 일정을 말씀드리겠습니다. 첫째 날에 우리는 삼바 학교에 갈 것입니다. 삼바는 브라질의 전통 춤입니다. 삼바 배우기는 쉽지 않아 여러분들을 가르쳐주기 위해 전문 댄서들이 준비되어 있습니다! 춤을 배우고 난 후, 우리는 기념품을 사러 카니발 선물가게에 갈 것입니다. 둘째 날에 우리는 퍼레이드를 볼 것입니다. 이것은 카니발에서 가장 유명한 부분입니다! 수천 명의 사람들인 의상을 입고 거리를 걷습니다. 퍼레이드는 정말로 대단한 볼거리입니다! 여러분 모두 재미있고 잊을 수 없는 경험을 하시길 바랍니다!

Actual Test p. 82

01. ⑤ 02. ⑤ 03. ④ 04. ③ 05. ③

06. ④ 07. ④ 08. ① 09. ③ 10. ④

11. to go

12. to celebrate

13. To use the Internet

14. very disappointed to miss

15. nothing special to talk about

[해설]

1. need는 to부정사를 목적어로 취한다.

2. '~하기 위해'라는 목적을 나타낼 때 to부정사를 사용하는 것이 알맞다.

3. sit과 같은 자동사의 to부정사를 이용하여 명사를 수식할 경우 알맞은 전치사를 잊지 않도록 한다.

4. 첫째 문장에서는 진주어로 to부정사를 쓰는 것이 알맞고, 둘째 문장에서는 speak와 함께 쓰는 전치사 to를 쓰는 것이 알맞다.

5. 「의문사+to부정사」는

「의문사+주어+should+동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.

6. 주어진 문장 속 to부정사는 부사적 용법으로 '~하기 위해서'라는 의미로 쓰였다.

① 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법 ② want의 목적어로 쓰인 명사적 용법 ③ 주어로 쓰인 명사적 용법 ④ 목적을 나타내는 부사적 용법 ⑤ a pen을 꾸며 주는 형용사적 용법

7. 주어진 문장 속 to부정사는 명사적 용법으로 주어의 역할로 쓰였다.

8. ① to부정사 주어는 단수 취급한다. are → is

[9-10] 본문해석

나는 과학에 무척 관심이 많아서 존경 받는 과학자가 되는 것이 내 꿈이다. 나는 공부하려 미국에 정말로 가고 싶다. 하지만 내 부모님은 내가 너무 어려서 해외에서 혼자 살 수 없다고 생각하신다. 그래서 나는 기다리는 것에 동의했다. 지금 당장은 언젠가 미국에 가기 위해 나는 영어를 배우고 있고 돈을 모으고 있다. 또한, 나는 준비해야 할 것들의 목록을 만들고 있다. 최고의 과학 학교 중 한 곳에서 공부하게 되면 나는 무척 행복할 것이다.

9. ③ 전치사 ①②④⑤ to부정사

10. 「too+형용사/부사+to+동사원형」 너무 ~해서 ...할 수 없다

11. plan은 목적어로 to부정사를 취한다.

12. '~하기 위해서'라는 의미로 쓰인 to부정사의 부사적 용법

13. 「to+동사원형+목적어」의 순이 알맞다.

14. 「부사+형용사+to+동사원형」의 순이 알맞다.

15. 「-thing+형용사+to+동사원형+전치사」의 순이 알맞다.

Chapter 8 동명사

Unit 01 동명사의 역할

Grammar Check p. 85

A

1. Reading
2. traveling
3. setting
4. dying
5. Studying

B

1. fixing, ㉞
2. inviting, ㉡
3. learning, ㉠
4. Chatting, ㉡

C

1. Swimming
2. having
3. speaking
4. is
5. skiing

서술형 Build-up p. 86

A

1. dancing
2. drawing
3. turning
4. trying

B

1. playing with balls
2. being your friend
3. Asking about age
4. walking without talking

C

1. watching
2. exercising
3. staying
4. playing

5. taking

[본문해석]

A: Kevin, TV 그만 보고 신선한 공기를 쉼터 밖에 나가는 게 어때?

B: 아니, 그러고 싶지 않아.

A: 이봐! 너는 맨날 운동도 안하고 저 바보 같은 TV 앞에만 앉아 있잖아. 네 건강에 좋을 리가 없다고!

B: 누나 말이 맞을지도 몰라. 하지만 나는 집에 있는 게 더 좋아. 게다가 나는 운동경기에는 전혀 관심이 없다고.

A: 그러면 가끔이라도 공원에 산책을 나가는 게 어때?

B: (한숨) 알았어. 노력해볼게. 자, 이제 내가 제일 좋아하는 쇼를 볼 수 있게 내버려둬.

Grammar in Reading p. 87

A

1. ㉠
2. ㉡

[본문해석]

우리 학교에서는 학생들이 적어도 한 개의 학교 클럽에 가입해야 해. 클럽에 가입하는 것은 비슷한 관심사를 가진 사람들을 만날 기회를 줘. 또한 우리는 특별한 경험을 할 수 있어. 우리를 위해 우리 학교는 다양한 클럽을 많이 갖고 있어. 야구와 축구처럼 스포츠 활동 클럽이 있고, 음악과 미술처럼 문화 활동 클럽이 있어. 우리 학교는 컴퓨터 클럽도 제공하고 있어. 교육적인 게임과 웹사이트 디자인이 이 클럽에서 가능해. 그러니 오늘 한 군데에 가입하지 않을래?

B

1. (a) enjoying (b) ending
2. is

[본문해석]

당신의 별자리 운세를 읽는 것은 재미있다!

여기 당신의 이달의 별자리 운세가 있다.

양자리: 당신은 학교에서 문제를 겪을 수 있다.

당신은 좋은 점수를 받기가 어렵다. 너무 많은 문제들로 인해 학교 생활을 즐기기가 어려워진다. 하지만 포기하지 마라. 열심히 노력하면 이 달에 성공할 수 있다.

쌍둥이자리: 당신은 가족과 함께 시간을 보내길 좋아한다. 이 달에 당신은 부모님과 여행을 갈 것이다. 재미있게 보내고 부모님의 말씀을 잘 들어라. 그들이 당신에게 중요한 조언을 해줄 것이다.

사자자리: 당신은 당신의 가장 친한 친구와 문제를 겪을 것이다. 당신은 우정 관계를 끝내고 싶을 것이다. 친구에게 화를 내지 말아라. 당신의 문제에 관해 친구와 이야기하는 것은 좋은 생각이다.

Unit 02 동명사와 to부정사

Grammar Check p. 89

A

1. to see
2. raising
3. to buy
4. talking
5. to quit

B

1. moving[to move]
2. crying
3. to major
4. wasting
5. using

C

1. to go
2. bowling
3. cleaning
4. to take
5. teaching

서술형 Build-up p. 90

A

1. wished to find
2. expect to have
3. continued playing[to play]
4. minded answering

B

1. Josh는 사촌들과 아이스스케이트를 타러 갔다.
2. 나는 지금 뭔가 따뜻한 것을 먹고[마시고] 싶다.
3. 우리는 크리스마스 파티를 준비하느라 바쁘다.
4. 놀란 소녀는 유리잔을 떨어뜨릴 수밖에 없었다.

C

4. to go → going

[본문해석]

A: 드디어! 여름방학이 시작됐다!

B: 그래, 널 뭘 할 계획이니?

A: 나는 우리 삼촌을 만나러 일본에 갈 거야. 우리는 후지산에 오를 거야.

B: 하지만 너는 등산을 안 좋아하잖아, 안 그래?

A: 안 좋아해. 하지만 삼촌이 엄청 좋아해. 내가 함께 가기로 약속했거든. 넌 어때?

B: 나는 해변에 수영하러 가고 싶은데 여름 내내 바이올린 연주를 연습해야 해. 8월에 콘테스트가 있을 거거든.

A: 그거 참 안됐다. 하지만 행운을 빌어!

B: 고마워. 재미있게 보내!

Grammar in Reading p. 91

A

1. ①
2. (a) F (b) T

[본문해석]

내게는 두 명의 좋은 친구, Olga와 Daniel이 있다. 우리는 모두 서로 다른 나라 출신이어서 다양한 종류의 음식 먹는 것을 좋아한다. 러시아에서 온 Olga는 진한 붉은 색의 수프인

보르시를 즐겨 먹는다. 나는 그것을 한 번 먹어봤었고 맛있었다. 호주에서 온 Daniel은 고기와 다른 재료들로 속을 채운 고기 파이를 구워 먹기를 좋아한다. 한 번은 내게 만들어줬었는데 맛있게 먹었다. 물론 나는 한국 음식을 즐긴다. 나는 친구들에게 비빔밥 만드는 법을 보여줬었는데 그 애들도 곧 직접 만들어 먹기 시작했다. 다양한 문화의 음식을 먹어보는 것은 항상 즐겁다.

B

1. ④
2. (a) researching (b) working out (c) jogging
[본문해석]

World Fitness 잡지는 미국 대도시의 건강 실태 연구를 다시 한 번 완료했다. 놀랍게도, 비활동적인 시민들로 인해 플로리다 주의 마이애미가 가장 뚱뚱한 도시이다. 마이애미 사람들은 대부분의 미국인들보다 운동을 35% 덜 했다. 또한 그 도시에는 패스트푸드 음식점의 수가 매우 많다. 두 번째로 가장 덜 건강한 도시는 오클라호마시티였다. 오클라호마시티 시민 중 불과 17%만이 과일과 채소를 먹고 운동량이 굉장히 낮다. 미국에서 가장 건강한 식생활을 하는 유타 주의 솔트레이크시티는 국내에서 가장 건강한 도시였다. 솔트레이크시티의 주민들은 매일 조깅을 한다고 말했다. 그들은 스키와 수영도 즐긴다.

Actual Test p. 92

01. ③ 02. ③ 03. ③ 04. ④ 05. ②
06. ② 07. ① 08. ④ 09. Drinking
10. ④
11. help
12. to get
13. knocking
14. to come
15. busy preparing for her party
[해석]

1. 동명사 주어는 3인칭 단수 취급한다.
2. continue는 동명사를 목적어로 취한다.
3. avoid는 동명사를 목적어로 취한다.
4. ①②③⑤의 동사들은 동명사를 목적어로 취하지만, ④ want는 to부정사만을 목적어로 취한다.
5. 두 문장의 빈칸에 공통적으로 들어갈 말로 to부정사와 동명사를 둘 다 목적어로 취하는 동사가 알맞다.
6. ② 동사의 목적어 역할을 하는 동명사
①③④⑤ 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사
7. ① 현재진행 시제에 쓰이는 현재분사
②③④⑤ 동명사
8. enjoy는 늘 동명사를 목적어로 취한다. to walk → walking
[9-10] 본문해석
내일 있을 우리의 하이킹 여행에 관해 말씀 드리겠습니다. 남산에는 볼 것과 할 것이 많아서 우리는 매우 일찍 출발할 것입니다. 명동역에서 8시에 만날 것입니다. 부디 늦지 마세요! 등산은 어려울 수 있습니다. 그러니 등산화와 등산용 지팡이를 가져오세요. 점심은 산 정상에 있는 식당에서 먹을 것이니 식비가 필요할 겁니다. 물을 마시는 것이 중요하지 각자의 물병을 잊지 마세요.
9. 동명사가 주어 역할을 하는 경우를 찾으려 한다.
10. 점심은 식당에서 사먹기로 되어 있다.
11. 「help A with B」 A가 B하는 것을 돕다
「can't[couldn't] help ㉠-ing」 ~할 수밖에 없다[없었다]
12. decide는 목적어로 to부정사를 취한다.
13. keep은 목적어로 동명사를 취한다.
14. promise는 목적어로 to부정사를 취한다.
15. 「busy ㉠-ing」~하느라 바쁜
「prepare for A」 A를 위해 준비하다

Chapter 9 비교

Unit 01 비교급과 최상급

Grammar Check p. 95

A

1. colder, coldest
2. wiser, wisest
3. fatter, fattest
4. smaller, smallest
5. more, most
6. less, least
7. prettier, prettiest
8. heavier, heaviest
9. more difficult, most difficult
10. more careful, most careful

B

1. slowly
2. sooner
3. more tired
4. better
5. fewer

C

1. than
2. least
3. much
4. earlier
5. more important

서술형 Build-up p. 96

A

1. older
2. highest
3. heavier
4. best

B

1. (f)ar
2. (s)till
3. (e)ven

4. (m)ore

C

1. oldest
2. tallest
3. taller
4. younger
5. shorter

[본문해석]

여기 내 친구 Tom, Joe, Sally의 사진이 있다. Tom은 그들 중 가장 나이가 많다. 그렇지만 가장 키가 큰 사람은 아니다. Joe가 Tom보다 키가 더 크다. Sally는 Joe보다 한 살 어리다. 그녀는 나머지 사람들보다 더 어리다. 서로 다른 나이와 신장에도 그들은 모두 나의 좋은 친구들이다.

Grammar in Reading p. 97

A

1. the tallest
2. ③

[본문해석]

세계에서 가장 키가 큰 사람을 알고 있는가? 그의 이름은 Robert Wadlow이다. 그는 일리노이의 거인으로도 불렸다. 그의 키는 272센티미터였고, 그래서 그는 역사상 가장 키 큰 사람이 되었다. 그렇지만 그는 키가 너무 커서 건강 상의 많은 문제를 겪었다. 그의 팔다리는 항상 아팠다. 그는 빨리 걸을 수도 없었다. 사실 그는 죽는 날까지 계속 키가 자랐다! 1940년에 그는 사망했지만 그는 여전히 신장을 세계 기록을 갖고 있다.

B

1. ②
2. ③ beautifuler → more beautiful

[본문해석]

많은 도시와 국가에서 미인 대회가 열립니다. 저는 이런 대회가 어린 소녀들에게 잘못된 예를 심어준다고 생각합니다. 대회에서 심사위원들은 아름다운 여성을 뽑습니다. 이

여성들은 나머지 대회 참가자들보다 더 말랐고 더 예쁩니다. 이 여성들은 똑똑하거나 친절할 필요가 없습니다. 어린 소녀들은 이런 대회를 보고 다른 소녀들보다 더 아름다워져야 할 필요를 느끼게 됩니다. 그 중 몇몇은 살찌지 않았는데도 살을 빼려고 노력합니다. 그들은 종종 먹기를 관두거나 옷, 화장, 보석에 관해 생각하면서 시간을 낭비합니다. 어떤 어린 소녀들은 눈을 더 크게 하거나 코를 더 작게 하고자 성형수술을 고려하기까지 합니다. 우리는 어린 소녀들로 하여금 더 예뻐지는 것이 아니라 더 똑똑해지고 더 교육 받도록 권장해야 합니다.

Unit 02 원급 비교

Grammar Check p. 99

A

1. well
2. faster
3. new
4. big
5. better

B

1. not, as, as
2. as, long, as
3. more, often, than

C

1. three, times, heavier
2. as, soon, as, possible
3. twice, as, large, as

서술형 Build-up p. 100

A

1. I can
2. he could
3. you can

B

1. are not as young as

2. is not as cold as yesterday
3. four times as big as

C

1. hot[warm]
2. twice
3. less

[본문해석]

- A: 이번 여름에 넌 어디에 갈 거니?
 B: 난 부산에 갈 거야. 서울처럼 덥지 않잖아.
 A: 하지만 거기는 꽤 습하잖아. 그렇지 않니?
 습도가 부산이 서울보다 두 배 높아.
 B: 맞아. 하지만 바다에 수영하러 갈 수 있잖아. 넌 어디에 갈 거니?
 A: 나는 광주에 갈 거야. 광주가 덥긴 하지만 부산보다는 덜 습해.
 B: 맞아. 그곳에서 재미있게 보내!

Grammar in Reading p. 101

A

1. ③
2. (b) much (c) better

[본문해석]

여러분께 몇 가지 공부 팁을 드리겠습니다. 먼저, 수업 시간에 집중하세요! 수업 시간 동안 선생님 말씀에 귀 기울여야 합니다. 그러면 다른 학생들처럼 집에서 많이 공부하지 않아도 됩니다. 또한, 단 시간 내에 열심히 공부한 다음 잠깐의 휴식 시간을 꼭 갖도록 하세요. 이것은 휴식 없이 장시간 공부하는 것보다 낫습니다. 게다가 항상 밝은 방에서 공부하세요. 이것은 여러분에게 에너지를 주고 깨어있을 수 있도록 도움이 될 것입니다. 그리고 학교 공부를 할 때는 휴대전화를 꺼두는 것을 잊지 마세요.

B

1. ④
2. weaker than others

[본문해석]

Stephen Hawking은 세계에서 가장 위대한

과학자 중 한 명이다. 그는 블랙홀과 중력, 그리고 우리 은하계에 관한 중요한 발견을 했다. 그러지만 Hawking은 어려운 삶을 살았다. 어렸을 때 Hawking은 다른 어린아이들처럼 건강했다. 그는 밖에서 노는 것을 무척 좋아했고 매우 튼튼했다. 그는 다른 학생들보다 훨씬 더 똑똑했다. 그가 대학생이었을 때 그는 질병에 걸렸고 그의 몸에 이상한 기운이 느껴지기 시작했다. 그는 다른 사람들처럼 힘이 세지 못했다. 그는 다른 사람들처럼 빨리 걸을 수도 없었다. 그러자 그는 넘어지기 시작했고 결국 몸을 자유롭게 움직일 수 없게 되었다. Hawking은 겁이 났지만, 그는 포기하지 않았다. 그는 계속 열심히 공부했다. 지금 그는 유명한 저자이자, 위대한 과학자, 그리고 인기가 많은 유명 인사이다.

Actual Test p. 102

01. ③ 02. ④ 03. ② 04. ⑤ 05. ④
06. ⑤ 07. ③ 08. ⑤ 09. ② 10. ⑤
11. harder than
12. as fast as
13. thicker than
14. thinner than
15. the thickest

[해설]

1. ③ big-bigger
2. ① good-better ② bad-worse ③ little-less ⑤ much-more
3. 「as+형용사/부사의 원급+as」 ~만큼 ...한[하게]
4. 「the+형용사의 최상급 ~ in 단수명사」 ~에서 가장 ...한
5. 첫째 문장에는 '거리가 먼'이라는 뜻의 형용사가 필요하고, 둘째 문장에서는 '훨씬'이라는 뜻의 비교급 수식 표현이 필요하다.
6. 「as ~ as possible」은 「as ~

as+주어+can+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

7. David는 Rick보다 어리다.

8. 가장 체중이 많이 나가는 것은 Gus이다.

[9-10] 본문해석

Michael Jordan은 어렸을 때는 농구를 잘하지 못했다. 그 이유로, 그의 고등학교 코치는 그에게 농구를 못하게 했다. 그 코치는 그가 다른 선수들만큼 잘하지 못한다고 말했다.

Jordan은 당황했지만, 포기하지 않았다. 그는 연습하기 위해 매일 일찍 일어났다. 그는 농구 슛, 점프, 달리기를 연습했다. 한동안이 지난 후, 그는 팀원들처럼 빨라졌다. 그들처럼 높이 점프하는 것도 가능했다. 그의 노력은 그로 하여금 대학 장학금을 받을 수 있게 했고 그곳에서 그는 가장 유명한 농구선수가 되었다.

9. 「not+ as+형용사/부사의 원급+as」 ~만큼 ...하지 않은[않게]

10. 「the+형용사의 최상급 ~ of 복수명사」 ... 중에서 가장 ~한

11. 「형용사/부사의 비교급+than」 ~보다 더 ...한[하게]

12. 「as+형용사/부사의 원급+as」 ~만큼 ...한[하게]

13. 교과서는 잡지보다 더 두껍다.

14. 잡지는 사전보다 더 얇다.

15. 사전은 셋 중에서 가장 두껍다.

Chapter 10 전치사와 접속사

Unit 01 전치사

Grammar Check p. 105

A

1. at
2. on
3. in
4. in
5. on

B

1. between
2. about
3. by
4. with
5. on

C

1. at
2. on
3. in
4. on
5. 삭제

서술형 Build-up p. 106

A

1. in
2. at
3. by[next to]
4. on

B

1. on
2. behind
3. under
4. next
5. between

C

1. to
2. by

3. until

4. on

5. at

[본문해석]

A: 실례합니다. 제가 길을 잃은 것 같아요.

저를 도와주실 수 있나요?

B: 물론이죠. 어디에 가시는데요?

A: 시청에 가요. 거기에 버스로 갈 수 있나요?

B: 사실, 거기는 걸어갈 수 있어요. 무척
가깝거든요.

A: 잘됐네요! 거기에 어떻게 갈 수 있지요?

B: Maple가가 나올 때까지 두 블록 가세요.
그리고 거기에서 오른쪽으로 도세요.

A: 그리고 나서는요?

B: 바로 거기 Maple가에 있어요. 모퉁이에
바로 보일 거예요.

A: 알겠어요. 감사합니다!

Grammar in Reading p. 107

A

1. ③
2. ②

[본문해석]

이웃은 중요한 사람들이다. 그들은 우리
가까이 산다. 그들은 우리가 사는 아파트
건물에 살거나 혹은 우리가 사는 거리에 간다.
우리 가족에게는 아주 좋은 이웃인

Watson부인이 있다. 그녀는 우리 바로 옆집에
산다. 그녀는 매우 선하고 다정하다. 그녀는
우리가 가족 여행을 갈 때 우리 개들을
돌봐준다. 또한, 그녀는 그녀의 아들과 함께
나도 동물원에 데리고 가주기도 한다. 가끔
우리 아빠는 그녀를 사무실까지 태워다 주도
우리 엄마는 그녀에게 맛있는 음식을
만들어준다. 좋은 이웃들은 항상 우리를
도와준다. 그들은 우리를 존중해준다. 하지만
더 중요한 것은 우리가 그들에게 좋은 이웃이
되어주고 그들에게 똑 같이 해줘야 한다는
것이다.

B

1. ③
2. ③ for → at

[본문해석]

학교에서 내가 가장 좋아하는 과목은 역사이다. 역사는 사람들에 관한 이야기를 들려준다. 어떤 학생들은 날짜와 사건들의 외우는 것을 싫어하지만, 나는 꺼리지 않는다. 역사적인 사건 뒤에는 사람들과 그들의 삶에 관한 진짜 이야기가 있다. 나는 이러한 이야기들은 이해하는 것을 잘한다. 나는 보통 많은 질문을 던진다. 예를 들어, 우리는 역사 수업에 나폴레옹에 관해 공부했었다. 나는 내 자신에 묻는다. "나폴레옹은 누구였나? 그와 가까운 사람들은 누구였을까? 그의 삶은 어떠했나? 이런 질문들은 내가 나폴레옹과 그의 삶을 이해하도록 돕는다. 나는 역사를 좋아하고, 나는 그것을 다른 사람들과 나누길 원한다. 그래서 나는 역사 선생님이 되고 싶다.

Unit 02 접속사**Grammar Check** p. 109**A**

1. ①
2. ③
3. ②
4. ④

B

1. but
2. that
3. or
4. so
5. and

C

1. ④
2. ③
3. ⑥
4. ⑤

5. ⑤

서술형 **Build-up** p. 110**A**

1. I want to eat pizza and spaghetti.
2. James can ski but cannot ice skate.
3. My brother is tall but I am short.
4. Go to bed early or you will oversleep tomorrow.

B

1. I think (that) it will rain tomorrow.
2. My parents always say (that) they love me.
3. The teacher told us (that) elephants are in danger.

C

1. but
2. or
3. because
4. When

[본문해석]

A: 손톱 그만 물어. 그건 나쁜 습관이야.

B: 알아. 하지만 멈출 수가 없어.

A: 그만둬야 해. 그렇지 않으면 손이 더러워서 병에 걸릴 수도 있어. 그리고 손을 다칠 수도 있고.

B: 나는 긴장할 때 늘 손톱을 물어뜯어.

아니면 내가 뭘 할 수 있겠어?

A: 손톱을 물어뜯고 싶어지면, 친구들과 이야기를 나누거나 산책을 해. 그러면 잊게 될 거야.

B: 알았어. 노력해볼게. 고마워.

Grammar in Reading p. 111**A**

1. ④
2. (a) and (b) but (c) so

B

1. That[that]
2. ④

Actual Test p. 112

01. ① 02. ③ 03. ③ 04. ② 05. ②

06. ④ 07. ④ 08. ③ 09. ③ 10. ③

11. on

12. by

13. After

14. in

15. but

[해설]

1. 특정 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.

2. 교통수단을 나타낼 때는 전치사 by를 쓴다.

3. 「between A and B」 A와 B 사이에

4. 달/월 앞과 국가명 앞에는 모두 in을 쓴다.

5. 첫째 문장에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하고, 둘째 문장에는 지시형용사 that이 필요하다.

6. in front of ~ 앞에 ↔ behind ~ 뒤에

7. so 그래서

8. 「next+명사」는 별도의 전치사 없이도 부사로 쓰인다.

[9-10] 본문해석

지난주 나는 학교에서 열린 영어 말하기 대회에 나갔다. 나는 항상 많은 사람들 앞에서 말하는 것을 두려워했었다. 우리 선생님께서 내게 몇 가지 조언을 주셨고 나는 그분의 조언을 따랐다. 나는 잘 기억하기 위해 연설문을 종이에 적었다. 나는 우리 부모님과 내 친구들 앞에서 매일 연습했다. 대회 직전, 나는 무척 긴장했었다. 나는 깊은 심호흡을 하고 무대로 나왔다. 나는 연습한 대로만 했다. 놀랍게도, 나는 일등상을 받았다. 나는 내 자신이 자랑스러웠고 이제 나는 더 이상 사람들 앞에서 말하는 것이 두렵지 않다.

9. ③ but → and

10. 내용상 대회 전이라는 것을 알 수 있다.

11. on foot 걸어서, on+특정 날짜

12. by ~까지, ~옆에

13. 글쓰이는 조깅을 한 후에 학교에 간다.

14. 저녁 때를 나타낼 때 전치사 in을 쓴다.

15. 대조되는 내용을 나타낼 때 접속사 but을 쓴다.